**Пояснительная записка**

Мачковская Светлана Леонидовна, ГБОУ школа № 7

ТЕМА: Человеческий организм

5класс, Мир природы и человека , 1 час

*Тип урока:* Урок обобщения и систематизации знаний

*УМК:*«Школа России»

**Цель** создать условия для применения обучающимися освоенных знаний при решении практического задания по теме «Человеческий организм»

**Задачи:**

- обучающие:

* формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, задавать вопрос);

- развивающие:

* формирование умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;
* устанавливать последовательность действий по выполнению задания

- воспитывающие:

* способствование развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

**Планируемые результаты освоения темы**

Личностные:

* осознанно относиться к обучению по теме, проявлять интерес к теме;
* осознавать успешность своей деятельности;

Метапредметные умения:

*познавательные:*

* находить и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства;

*регулятивные:*

* устанавливать последовательность действий по выполнению задания;
* планировать свою деятельность;

*коммуникативные:*

* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Предметные:

* умение обобщать и систематизировать знания по изучаемой теме;
* закрепить знания учащихся по теме «Организм человека».

**Методы и приёмы организации деятельности учащихся**: словесный, обмен учебной информацией, самостоятельное выполнение заданий

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** фронтальная, групповая

**Термины по теме:** «Живой организм», «внутренний орган», «система органов», «ЗОЖ»

**Организация образовательного пространства**

Компьютер раздаточный материал, кроссворд, таблица, ручки, фломастеры.

**Этапы работы на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап технологии развивающего обучения** | **Этап урока** | **Деятельность учителя – задания для учащихся** | **Деятельность учеников: формы работы и проверки** | **Умения** |
|  | Организация начала урока | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. | Приветствие учителя. Включение в работу. Готовность рабочего места. |  |
| Естественное действие | Самоопределение к деятельности | - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если разгадаете кроссворд и прочитаете ключевое слово.  - Какое ключевое слово получилось?  - Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Сегодня у нас завершающий урок по теме «Человеческий организм», на котором мы повторим знания о внутренних органах, системах органов человека и их функциях в организме. По итогу сегодняшнего урока вы должны будете нарисовать плакат « Мы за ЗОЖ» | Разгадывают и заполняют кроссворд  Отвечают:  (Организм)  -О человеческом организме, внутренних органах  -О системах органов человека и их функциях в организме | ***Личностные***:  - определять потребности в освоении учебной темы.  ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебное задание.  -формулирование цели деятельности  ***Коммуникативные:*** *-* участвовать в диалоге.  - с достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| Освоение информации по проблеме | Учебно-познавательная деятельность - **обучение** | - Найдите в учебнике и прочитайте, какие признаки характеризуют живой организм?  -Найдите и прочитайте  - Для чего нужно знать работу организма?  -Найдите в тексте определение.  что такое внутренний орган? | Находят, читают  Отвечают на поставленный вопрос, рассуждают, доказывают  Находят, читают  Отвечают на поставленный вопрос | ***Познавательные:***  - осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;  - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы,  ***Коммуникативные:***  - адекватно отвечать на поставленный вопрос,  - адекватно передавать информацию собеседнику,  - работать в паре и группе,  - внимательно слушать и слышать партнера  - договариваться о чем-либо  - участвовать в диалоге,  - отстаивать свое мнение;  ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебное задание;  - устанавливать последовательность действий по выполнению задания;  ***Предметные:***  - объяснять значение терминов организм, внутренние органы |
| Учебно-познавательная деятельность - д**иагностика освоения темы** | **Теперь мы все вместе постараемся выполнить диагностические задания , такие задания возможны на проверочной работе**  *ВПР. Окружающий мир. 5 класс. Вариант 1 , 4 задание*  Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши шею, запястье и печень человека так, как показано на примере.  *ВПР. Окружающий мир. 5 класс. Вариант 2, 4 задание*  Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши кисть, голень и сердце человека так, как показано на примере. | Выполняют диагностическое тестовое задание  Выполняют предъявленное задание  Показывают, подписывают    Осуществляют самопроверку после выполнения теста по образцу на слайде | ***Регулятивные:***  - устанавливать последовательность действий по выполнению задания;  - адекватно оценивать действия по выполнению задания.  - контролировать выполнение результата;  - оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие  ***Познавательные:***  - определять значение и смысл термина; |
| Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) в теме | ***ВПР. Окружающий мир. 5 класс. Вариант 1, 5 задание***  Составь два правила сохранения здоровья и правильного поведения человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.  Начало фразы  А) Чтобы избежать отравления,  Б) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,  Продолжение фразы  1) старайся укрыться под крышей.  2) употребляй меньше жидкости.  3) не ешь продукты с истекшим сроком годности.  ***ВПР. Окружающий мир. 5 класс. Вариант 2 5 задание***  Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца. Начало фразы:  А) Чтобы избежать пищевого отравления,  Б) Чтобы не переохладить гортань и лёгкие в сильный мороз,  Продолжение фразы :   1. дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов. 2. надень тёплую одежду. 3. не ешь продукты с истекшим сроком годности.   Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | Выполняют предъявленное задание  Осуществляют самопроверку после выполнения теста по образцу на слайде  Составляют, подбирают, записывают в таблицу | ***Регулятивные:***  – оценивать собственные возможности для выполнения задания  ***Познавательные:***  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию;    ***Предметные:***  - составлять правила для сохранения здоровья и правильного поведения человека |
| Рефлексивная деятельность | Подведение итогов. Рефлексия | **Прочитайте и продолжите предложение которое написано на доске**  1) Я доволен (льна) (очень, не очень, не доволен) своей работой, которую я делал …  2) Я бы оценил(а) свою работу по теме на (отлично, хорошо, удовлетворительно), потому что … | Выполняют задания учителя  Читают предложение, формулируют ответ-продолжение предложения  Оценивают свою работу на уроке.  Высказывают свое отношение к уроку | ***Личностные:***  - проявление своего отношения к результатам деятельности  - оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие |
| Домашнее задание | Формулирует домашнее задание:  Нарисовать плакат « Мы за ЗОЖ» | Записывают домашнее задание, уточняют непонятные моменты. | ***Регулятивные:*** **-** принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения |